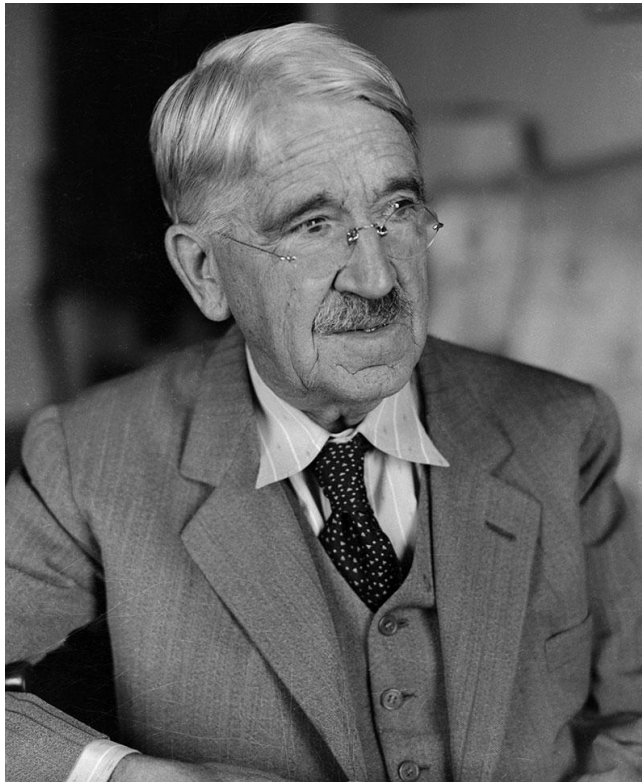


НАСТАВНИЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Рыжкова, О.А., Беседина И.Г.,
методисты ЦНПМ ПР
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт
развития образования»



**"Учитель - вечный ученик
своей профессии с неутомимой потребностью
к саморазвитию и самосовершенствованию"**

Д. Дьюи

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

Нормативно - правовая база федерального уровня

- 1. П.33 распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (ред. от 20 августа 2021 г.) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
- 2. В рамках реализации паспорта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- 3. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях разработанных Министерством просвещения РФ и Профессиональный союз работников народного образования и науки РФ, вхд. от 21.12.2022 г № АЗ 1128-08

01.12.2021 № АЗ 1128-08

Министерство России
№ 3273-р от 31.12.2019

Общероссийский Профсоюз образования
от 21.12.2021 № 36487

Руководство право
национальной системы
профессионального
роста педагогических
работников в сфере образования

В соответствии с пунктом 33 распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (ред. от 20 августа 2021 г.) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста и развитие и развитие системы наставничества педагогических работников и образовательных организаций общего, среднего профессионального, дополнительного образования Министерства просвещения Российской Федерации направляет разработанный совместно с Профессиональным союзом работников народного образования и науки Российской Федерации методический документ по разработке и внедрению системы наставничества педагогических работников и образовательных организаций для учета и использования в работе.

Присоединяю метод. и 1 экз.

Заместитель Министра просвещения
Российской Федерации
А.В. Замоскин

Заместитель Председателя
Профессионального союза
работников народного
образования и науки
Российской Федерации
С.В. Сидорова

Письмо от 21 декабря 2021

01.12.2021 № АЗ 1128-08

Министерство России
№ 3273-р от 31.12.2019

Общероссийский Профсоюз образования
от 21.12.2021 № 36487

Руководство право
национальной системы
профессионального
роста педагогических
работников в сфере образования

В соответствии с пунктом 33 распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (ред. от 20 августа 2021 г.) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста и развитие и развитие системы наставничества педагогических работников и образовательных организаций общего, среднего профессионального, дополнительного образования Министерства просвещения Российской Федерации направляет разработанный совместно с Профессиональным союзом работников народного образования и науки Российской Федерации методический документ по разработке и внедрению системы наставничества педагогических работников и образовательных организаций для учета и использования в работе.

Присоединяю метод. и 1 экз.

Заместитель Министра просвещения
Российской Федерации
А.В. Замоскин

Заместитель Председателя
Профессионального союза
работников народного
образования и науки
Российской Федерации
С.В. Сидорова

Письмо от 21 декабря 2021

ОБРАЗОВАНИЕ

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

Методический документ по разработке и внедрению системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях для учета и использования в работе.

Нормативно - правовая база регионального уровня

4. Приказ Министерства образования Белгородской области от 27 января 2022 года "Об утверждении положения о внедрении системы (целевой модели) наставничества в Белгородской области, плана мероприятий (дорожной карты);



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ



План мероприятий (дорожная карта)



№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Результат	Ф.И.О. ответственного
1.	Установочный семинар (в режиме ВКС) с общеобразовательными организациями Белгородской области, реализующими целевую модель наставничества педагогических работников «Организации системы (целевой модели) наставничества в общеобразовательных организациях»	Февраль 2022 года	Информация на сайте о проведенном мероприятии	Юдина Е.Н., проректор по учебно-методической работе ОГАОУ ДПО «БелИРО», сотрудники центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелИРО»
2.	Определение ответственных лиц (тьюторов, кураторов ОГАОУ ДПО «БелИРО» муниципальных координаторов), содействующих внедрению системы (целевой модели) наставничества в Белгородской области	Февраль - март 2022 года	Приказ министерства образования Белгородской области, приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Юдина Е.Н., проректор по учебно-методической работе ОГАОУ ДПО «БелИРО», Грушина М.В., заведующий центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
3.	Сопровождение раздела «Наставничество в сфере образования» на официальном сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Постоянно	Раздел на официальном сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Яхтанигова Ж.М., заведующий центром сопровождения деятельностью общеобразовательных организаций ОГАОУ ДПО «БелИРО»
4.	Создание банка дефицитов профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций Белгородской области, реализующих целевую модель наставничества	1 полугодие 2022 года	Банк дефицитов профессиональных компетенций педагогических работников	Руководители межмуниципальных методических центров ОГАОУ ДПО «БелИРО», сотрудники центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелИРО»
5.	Координация деятельности педагогических работников, осуществляющих функции наставника регионального банка данных электронного ресурса «Наставник Белгородчины»	Постоянно	Электронный ресурс «Наставник Белгородчины»	Яхтанигова Ж.М., заведующий центром сопровождения деятельностью общеобразовательных организаций ОГАОУ ДПО «БелИРО»

План мероприятий (дорожная карта)



6.	Проведение вебинаров, семинаров, иных мероприятий по направлениям деятельности наставничества, обмену опытом в сфере наставничества	В течение 2022 года (при необходимости)	Информация на сайте о проведении мероприятий	Муниципальные кураторы, руководители межмуниципальных методических центров ОГАОУ ДПО «БелИРО», сотрудники центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелИРО»
7.	Консультации тьюторов, кураторов, наставников из общеобразовательных организаций Белгородской области, реализующих целевую модель наставничества	В течение 2022 г.	Журнал консультаций	Руководители межмуниципальных методических центров ОГАОУ ДПО «БелИРО», сотрудники центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелИРО»
8.	Сопровождение дорожных карт наставничества/индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе выявленных профессиональных компетенций для представителей образовательных организаций, включенных системы (целевой модели) наставничества Белгородской области	В течение 2022 года	Информация на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Муниципальные кураторы, руководители межмуниципальных методических центров ОГАОУ ДПО «БелИРО», сотрудники центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелИРО»
9.	Проведение методического квеста «Лучший наставник»	Октябрь 2022 года	Внедрение в образовательный процесс новых технологий обучения	Яхтанигова Ж.М., заведующий центром сопровождения деятельности общеобразовательных организаций ОГАОУ ДПО «БелИРО»
10.	Мониторинг внедрения системы (целевой модели) наставничества Белгородской области	Декабрь 2022 года	Отчет/аналитическая справка	Муниципальные кураторы, руководители межмуниципальных методических центров ОГАОУ ДПО «БелИРО», сотрудники центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелИРО»
11.	Семинар «Наставничество: тренды, опыт, перспективы»	4 квартал 2022 года	Информация на сайте о проведенном мероприятии	Руководители межмуниципальных методических центров ОГАОУ ДПО «БелИРО», сотрудники центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелИРО»

✓ **НАСТАВНИК** – участник персонализированной программы наставничества, имеющий **измеримые позитивные результаты** профессиональной деятельности, **готовый и способный** организовать индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого на основе его профессиональных затруднений, также обладающий **опытом и навыками**, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.




✓ **НАСТАВЛЯЕМЫЙ** – участник персонализированной программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает **новый опыт, развивает** необходимые **навыки и компетенции**, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои **профессиональные затруднения**


Подбор и формирование пар «наставник – наставляемый»

Кто может быть наставником?


педагоги, готовые к самосовершенствованию, инновационному профессиональному развитию




опытный педагог



педагог и иные специалисты, заинтересованные в тиражировании личного педагогического опыта



педагог-профессионал, пользующийся безусловным авторитетом среди педагогов



методически ориентированные педагоги или методисты

Кто может быть наставляемым?

педагоги в процессе адаптации на новом месте работы

педагоги после длительного перерыва

молодые/начинающие педагоги



стажеры/студенты

педагоги в состоянии профессионального, эмоционального выгорания

педагоги, испытывающие другие профессиональные затруднения и осознающие потребность в наставнике

педагоги желающие повысить свой профессиональный уровень в определенном направлении педагогической деятельности

Формы наставничества педагогических работников



«руководитель ОО – педагог»

«педагог – педагог»

«работодатель – студент пед.вуза/колледжа»

«педагог вуза/колледжа – молодой педагог ОО»

«социальный партнер – педагогический работник
ОО СПО и ДО»

Подробное описание способов реализации наставничества через организацию работы наставнической пары или группы "Методические рекомендации для образовательных организаций по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников"

Основные подходы к организации взаимодействия «наставник – наставляемый»



Правила-договоренности, которые принимаются обеими сторонами. Обговариваются в самом начале реализации наставнической программы.

правила:

- отношения на условиях добровольности, взаимного согласия и доверия
- формирование наставнических пар/групп после беседы и анкетирования
- наставник является авторитетным лицом для наставляемого, обладает достаточным профессиональным мастерством и компетенциями, педагогическим опытом и личностными характеристиками
- наставник помогает определить вектор
- ориентация на достижение поставленной конкретной цели
- наставник не навязывает наставляемому собственное мнение и позицию
- оказание личностной и психологической поддержки
- соблюдение этических принципов взаимодействия и общения
- использование современных форм и технологий наставничества

Виды наставничества педагогических работников в образовательной организации



Виртуальное (дистанционное) наставничество

дистанционная форма организации наставничества с использованием информационно-коммуникационных технологий, таких как видеоконференции, платформы для дистанционного обучения, социальные сети и онлайн-сообщества, тематические интернет-порталы и др



Наставничество в группе

форма наставничества, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (от двух и более человек) или один наставляемый взаимодействует сразу с несколькими наставниками по различным сферам педагогической деятельности



Краткосрочное или целеполагающее наставничество

наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты



Реверсивное наставничество

профессионал младшего возраста становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, а опытный педагог становится наставником молодого педагога в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса



Ситуационное наставничество

наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них



Скоростное консультационное наставничество

однократная встреча наставника (наставников) с наставником более высокого уровня решение проблемы или обмен опытом



Традиционная форма наставничества («один на один»)

взаимодействие между более опытным наставником и начинающим работником в течение продолжительного времени

От 21.12.2021 г. № 657

Т.В. Куприянова

Сертификат №ААН001111 АСНУТОН ДХБЭЛЛЕДӨРГӨНӨМ
Владимир Харинян Анастасия Владимировна
Действителен с 24.09.2021 по 24.09.2022

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РАЗРАБОТКЕ И ВНЕДРЕНИЮ
СИСТЕМЫ (ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ) НАСТАВНИЧЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

2021 год

Приложение

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ
СИСТЕМЫ (ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ) НАСТАВНИЧЕСТВА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

2021 год

ОБРАЗОВАНИЕ

**НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Нормативное правовое и организационно-методическое обеспечение внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях	4
1.1. Нормативное правовое обеспечение внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества	4
1.2. Нормативное правовое и организационно-методическое обеспечение внедрения (применения) системы (целевой модели) в рамках образовательной организации	7
1.2.1. Локальные нормативные правовые акты, обеспечивающие внедрение (применение) системы (целевой модели) наставничества	7
1.2.2. Организационно-методическое и информационно-методическое обеспечение внедрения (применения) системы (целевой модели)	8
2. Внедрение (применение) системы (целевой модели) наставничества в образовательных организациях	9
2.1. Основные этапы внедрения (применения) и реализации системы (целевой модели) педагогических работников в образовательной организации	9
2.2. Подбор и формирование пар «наставник – наставляемый»	10
2.2.1. Кто может быть наставником?	11
2.2.2. Требования к компетенциям наставника	11
2.2.3. Кто может быть наставляемым?	13
2.3. Основные подходы к организации взаимодействия «наставник – наставляемый»	14
3. Формы и виды наставничества педагогических работников в образовательных организациях общего, среднего профессионального, дополнительного образования	15
3.1. Формы наставничества педагогических работников образовательных организаций	15
3.1.1. Форма наставничества «педагог–педагог»	16
3.1.2. Форма наставничества «руководитель образовательной организации–педагог»	17
3.1.3. Форма наставничества «работодатель – студент педагогического вуза/колледжа»	18
3.1.4. Форма наставничества «педагог вуза/колледжа – молодой педагог образовательной организации»	20
3.1.5. Форма наставничества «социальный партнер – педагог образовательной организации»	21
3.1.6. Результаты применения разнообразных форм	

наставничества	23
3.2. Виды наставничества педагогических работников в образовательной организации	23
4. Завершение персонализированной программы наставничества педагогических работников. Оценка ее результативности и эффективности	24
4.1. Условия завершения персонализированной программы наставничества	24
4.2. Оценка результативности и эффективности реализации персонализированной программы наставничества	25
5. Оценка результативности внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества	27
6. Риски внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях и пути их минимизации	28
Приложение 1 Примерное положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации	30
Приложение 2 Примерная дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации	40

Примерное положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации определяет цели, задачи, формы и порядок осуществления наставничества (далее – Положение). Разработано в соответствии с нормативной правовой базой в сфере образования и наставничества.

1.2. В Положении используются следующие понятия:

Наставник – педагогический работник, назначаемый ответственным за профессиональную и должностную адаптацию лица, в отношении которого осуществляется наставническая деятельность в образовательной организации.

Наставляемый – участник системы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.

Куратор – сотрудник образовательной организации, учреждения из числа ее социальных партнеров (другие образовательные учреждения – школы, вузы, колледжи; учреждения культуры и спорта, дополнительного профессионального образования, предприятия и др.), который отвечает за реализацию персонализированных(ой) программ(ы) наставничества.

Наставничество – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

Форма наставничества – способ реализации системы наставничества через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в заданной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Персонализированная программа наставничества – это краткосрочная персонализированная программа (от 3 месяцев до 1 года), включающая описание форм и видов наставничества, участников наставнической деятельности, направления наставнической деятельности и перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений наставляемого и на поддержку его сильных сторон.

1.3. Основными принципами системы наставничества педагогических работников являются:

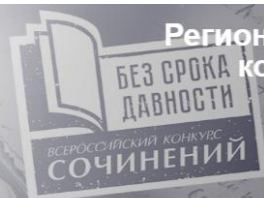
- 1) принцип научности - предполагает применение научно-обоснованных методик и технологий в сфере наставничества педагогических работников;
- 2) принцип системности и стратегической целостности - предполагает разработку и реализацию практик наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов системы образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации;

**Примерная дорожная карта (план мероприятий)
по реализации Положения о системе наставничества педагогических
работников в образовательной организации**

№	Наименование этапа	Содержание деятельности и примерный план мероприятий¹⁸
1.	Подготовка условий для реализации системы наставничества	Подготовка и принятие локальных нормативных правовых актов образовательной организации: – приказ «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации» (Приложение 1 - Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации, Приложение 2 – Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации). – приказ(ы) о закреплении наставнических пар/групп с письменного согласия их участников на возложение на них дополнительных обязанностей, связанных с наставнической деятельностью. – подготовка персонализированных программ наставничества – при наличии в организации наставляемых.
2.	Формирование банка наставляемых	1) Сбор информации о профессиональных запросах педагогов. 2) Формирование банка данных наставляемых, обеспечение согласий на сбор и обработку персональных данных.
3.	Формирование банка наставников	1) Проведение анкетирования среди потенциальных наставников в образовательной организации, желающих принять участие в персонализированных программах наставничества. 2) Формирование банка данных наставников, обеспечение согласий на сбор и обработку персональных данных.
4.	Отбор и обучение	1) Анализ банка наставников и выбор подходящих для конкретной персонализированной программы

¹⁸Содержание учитывает потребности образовательной организации, наставников и наставляемых, региональный опыт.

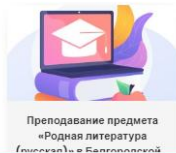
		<p>наставничества педагога/группы педагогов.</p> <p>2) Обучение наставников для работы с наставляемыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка методических материалов для сопровождения наставнической деятельности; - проведение консультаций, организация обмена опытом среди наставников – «установочные сессии» наставников.
5.	Организация и осуществление работы наставнических пар/групп	<p>1) Формирование наставнических пар/групп.</p> <p>2) Разработка персонализированных программ наставничества для каждой пары/группы.</p> <p>3) Организация психолого-педагогической поддержки сопровождения наставляемых, не сформировавших пару или группу (при необходимости), продолжение поиска наставника/наставников.</p>
6.	Завершение персонализированных программ наставничества	<p>1) Проведение мониторинга качества реализации персонализированных программ наставничества (анкетирование);</p> <p>2) Проведение школьной конференции или семинара.</p> <p>3) Проведение итогового мероприятия (круглого стола) по выявлению лучших практик наставничества; пополнение методической копилки педагогических практик наставничества.</p>
7.	Информационная поддержка системы наставничества	Освещение мероприятий Дорожной карты осуществляется на всех этапах на сайте образовательной организации и социальных сетях, по возможности на муниципальном и региональном уровнях.



Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»

[ОБ ИНСТИТУТЕ](#)[СТРУКТУРА](#)[ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ](#)[СЛУШАТЕЛЯМ](#)[РАСПИСАНИЕ](#)[РУМО](#)[НАШИ ПАРТНЕРЫ](#)

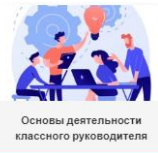
НАШИ ЛУЧШИЕ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ



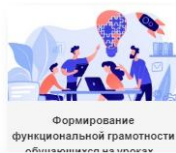
Преподавание предмета
«Родная литература»
(школы) в Белгородской



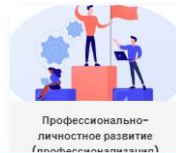
Инновационные подходы к
реализации менеджмента доо
в системе



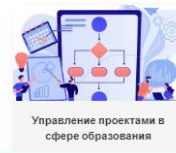
Основы деятельности
классного руководителя



Формирование
функциональной грамотности
обучающихся на уроках



Профессионально-
личностное развитие
(профессионализация)



Управление проектами в
сфере образования



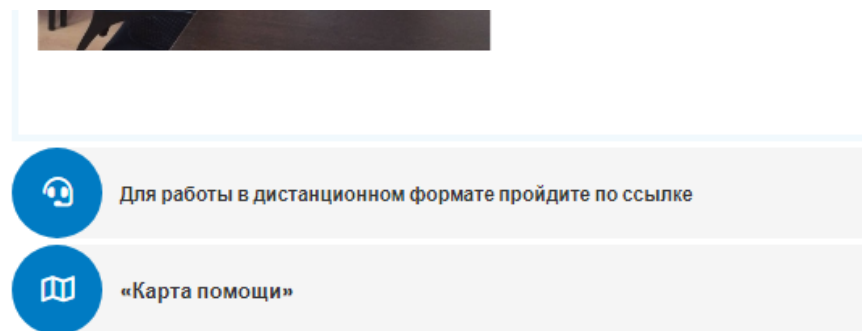
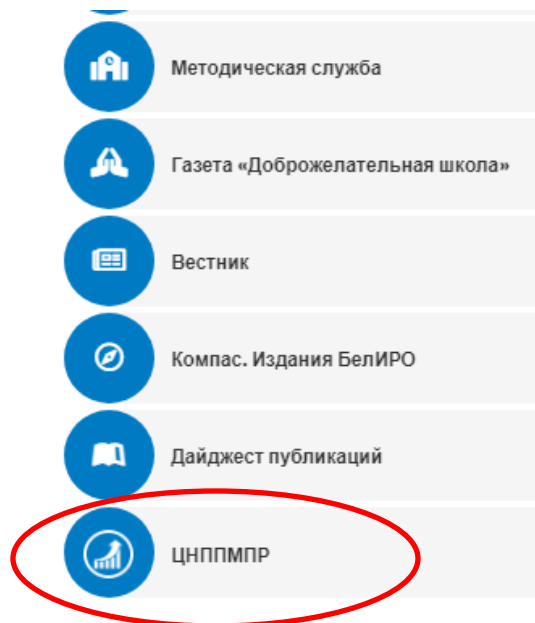
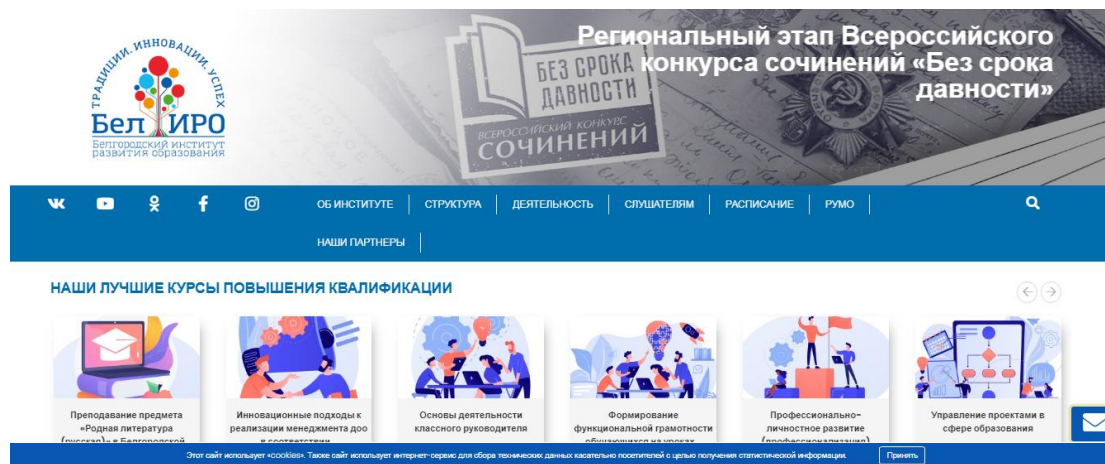
Этот сайт использует «cookies». Также сайт использует интернет-сервис для сбора технических данных касательно посетителей с целью получения статистической информации.

[Принять](#)

АНКЕТЫ

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ





О ЦЕНТРЕ

АНОНСЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ▾


ДИАГНОСТИКА ▾

МЕТОДИЧЕСКИЙ АКТИВ ▾

РЕСУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ▾

ДОКУМЕНТЫ ▾

КОНТАКТЫ



Бел ИРО
Белгородский институт
развития образования

ЦНПМ

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

- О ЦЕНТРЕ ▾
- ДОКУМЕНТЫ ▾
- АНОНСЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ▾



Главная > Ресурсы профессионального развития

Целевая модель наставничества

Нормативные документы

Наставничество в сфере образования

Анкеты



Целевая модель наставничества

Нормативные документы



Наставничество в сфере образования



Анкеты



- [Анкета НАСТАВНИКА](#)
- [Анкета НАСТАВЛЯЕМОГО](#)

График работы



СОПРОВОЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА



КОНФЕРЕНЦИЯ
«НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ
РЕШЕНИЯ ПРИОРИТЕТНЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ
ОБРАЗОВАНИЯ»

21 ДЕКАБРЯ



<https://nastavnik.apkpro.ru/>

- ✓ Методические рекомендации
- ✓ Анонсы
- ✓ Тезаурус
- ✓ Опыт

ВИКТОРИНА «НАСТАВНИЧЕСТВО»

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ
28 АПРЕЛЯ – **21** МАЯ
2022 г.

<https://nastavnik.apkpro.ru/>

УЧАСТНИКИ:

- ✓ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
- ✓ СПЕЦИАЛИСТЫ ЦНППМ/ИРО/ИПК

ФОРМАТ:

- ✓ ДИСТАНЦИОННО
- ✓ ИНДИВИДУАЛЬНО
- ✓ 90 МИНУТ

КОНТАКТЫ
nastavnik@apkpro.ru



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

Электронная почта: ryzhkova_oa@beliro.ru,
+7 (4722) 34-30-99

308007 г. Белгород, ул. Студенческая, 14
Сайт в сети Интернет: <http://new.beliro.ru>